



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

П Р И К А З

10.05 2023 г.

№ 211

пгт Ленино

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.12.2021 № 1976 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым», пунктом 1.1 Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым», утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 30.11.2021 № 535,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым (прилагается).

2. Признать утратившим силу приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 30.12.2021 № 607

«Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым Козьмину С.А.

**Начальник
Управления образования**



С.П. Петросенко

Приложение
к приказу Управления образования
Администрации Ленинского района
Республики Крым
от 10.05. 2023 № 211

**Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным
общеобразовательным программам в рамках реализации
муниципальных механизмов управления качеством образования
на территории муниципального образования
Ленинский район Республики Крым**

I. Пояснительная записка

1.1. В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2023 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», совместного приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» проводится оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Данное Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым (далее – Положение) является концептуальным документом реализации направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» по показателю «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

Положение определяет цели, задачи и приоритетные направления развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, направленных на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования муниципалитета.

II. Нормативно-правовая основа

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым, и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования на муниципальном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2023 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2019 № 1886 «О некоторых вопросах повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.12.2021 № 1976 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.04.2021 № 566 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования»;

- Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 31.08.2022 № 381 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым».

III. Актуальные направления совершенствования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На региональном уровне выстраивается региональная система оценки качества подготовки обучающихся, которая должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система оценки качества образования.

При этом задача муниципалитета заключается в оказании содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие направления (траектории/треки):

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

IV. Цели и задачи реализации треков (траекторий) развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов осуществляются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;
- 2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, на региональном уровне определяются цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Деятельность муниципалитета в данном треке заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла предусматривает:

- содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая нацелена на:

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- на формирование в каждой общеобразовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора, а также на формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации на региональном уровне определяются цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Деятельность муниципалитета в данном треке заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион. При этом еще одной задачей для муниципалитета выступает отказ от проведения каких-либо отдельных (муниципальных) оценочных процедур на муниципальном уровне.

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла предусматривает:

- содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации муниципалитета.

Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимаются:

- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- функциональная грамотность обучающихся.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на выявление уровня подготовки обучающихся (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность), на региональном уровне определяются цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и

управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Деятельность муниципалитета в данном треке заключается в проведении анализа данных по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга, проведении на основе результатов анализа муниципальных мероприятий, принятии обоснованных муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Муниципальные меры в рамках данного трека учитываются при оценке других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.).

Ключевая задача муниципалитета в рамках данного трека – анализ адресных рекомендаций, создаваемых на уровне региона, собственный анализ, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты на основе анализа всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований, результаты оценки по формированию функциональной грамотности на разных уровнях образования.

2.1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление познавательной деятельностью.

Цели оценки:

- определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (предметные результаты);
- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС (метапредметные результаты);
- выявление причин снижения образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению.

Задачи оценки:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов, по результатам всероссийских проверочных работ в соответствии с требованиями ФГОС;
- отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности учебных достижений на уровне начального образования, динамики класса, параллели, учащихся начальной школы;
- описание результатов оценки в доступном формате для всех участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания.

2.2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта за уровень основного общего образования.

Обучающиеся 5-9 классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные исследования качества образования (далее – НИКО), общероссийские и региональные исследования по оценке PISA; диагностические работы, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного

экзамена (далее – ГВЭ), которые дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, формировании адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цели оценки:

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам участия в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: национальные сопоставительные исследования, общероссийская и региональная оценки по модели PISA, ВПР, диагностические работы, ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

- определение сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования уровня универсальных учебных действий, анализ полученных результатов;

- выявление причин снижения образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению.

Задачи оценки:

- выявление и корректировка проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

- определение качества подготовки обучающихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА;

- объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

- анализ результатов обучения для обеспечения возможности принятия мер для совершенствования образовательной системы.

2.3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является подготовка обучающихся к получению профессионального образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и ГИА.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Цели оценки:

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программе формирования универсальных учебных действий;

- выявление причин снижения образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению.

Задачи оценки:

- анализ образовательных результатов, в том числе ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам;

- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

- описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

2.4. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени сформированности достигнутого обучающимися уровня (качества) функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления.

Цели оценки:

- выявление динамики форсированности способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Задачи оценки:

- формирование баз данных обучающихся и учителей, участвующих в мониторинге формирования функциональной грамотности;

- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;

- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных мероприятий по проверке функциональной грамотности;

- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

2.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования

Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания отдельного предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

Цели оценки:

- определение качества подготовки участников исследований, а также общего уровня знания отдельных предметов у обучающихся соответствующих классов муниципальных образовательных организаций;
- получение дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования муниципальной системы образования с учетом необходимости повышения качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также оценки эффективности принимаемых мер;
- получение данных, сопоставимых с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA.

Задачи оценки:

- анализ образовательных результатов по отдельным предметам для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер;
- определение зависимости образовательных результатов по отдельным предметам от качества преподавания в образовательной организации;
- совершенствование деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, корректировка образовательных программ;
- корректировка программы развития муниципальной системы образования.

V. Реализация муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

На муниципальном уровне управленческий цикл строится на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, предполагает:

- 1) Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла. Данная функция предполагает наименьшую степень «самостоятельности» в реализации управленческого трека. Из всех элементов управленческого цикла за муниципалитетом закрепляется только участие в реализации конкретных мер. При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей и аналитика остаются за региональным уровнем.
- 2) Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга. Данная функция выбирается для тех треков, по которым ведется мониторинг данных на федеральном или региональном уровне, позволяющий анализировать данные по муниципалитету. В этом случае муниципалитет включается в аналитическую работу и затем планирует и реализует конкретные меры, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с

другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете.

Параметрами оценивания муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обоснование принимаемых мер;
- муниципальная аналитика (при наличии);
- фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование общеобразовательных организаций о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;
- соответствие мероприятий региональному комплексу мер.

На муниципальном уровне управленческий цикл включает мероприятия, реализуемые в рамках календарного года.

Участниками реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках своих компетенций выступают Управление образования Администрации Ленинского района Республики Крым, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Ленинского района Республики Крым, муниципальные общеобразовательные организации.